

## **Educación para la primera infancia como aporte a la ciudad**

Diana Carolina Meneses-Arbeláez

Universidad Católica de Colombia. Bogotá (Colombia)

Facultad de Diseño, Programa de Arquitectura

Asesor del documento:

Arq. Fernando Penagos Zapata

Revisor Metodológico:

Arq. Carolina Rodríguez Ahumada


Asesores de Diseño

Diseño Arquitectónico: Arq. José Alexander Urrego

Diseño Urbano: Arq. Fernando Penagos Zapata

Diseño Constructivo: Arq. André Glick







## Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5)

La presente obra está bajo una licencia:  
**Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5)**  
Para leer el texto completo de la licencia, visita:  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>

**Usted es libre de:** 

Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra

**Bajo las condiciones siguientes:**

-  **Atribución** — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).
-  **No Comercial** — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.
-  **Sin Obras Derivadas** — No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

## **Resumen**

Se plantea un equipamiento educativo para la primera infancia, donde los niños encuentren espacios que les permita desarrollar diferentes disciplinas, a través de la educación alternativa. Dado, que en el sector a intervenir estos equipamientos son escasos, se propone un jardín infantil que permita el acceso a 120 niños entre los 0 a 5 años de edad (según estándares dados por la Secretaria de Integración Social para el año 2019), donde sea posible el aprendizaje través de experiencias. En conclusión, se reflexiona sobre elementos de diferentes texturas como espejos de agua, espacios blandos, duros, abiertos, cubiertos, huertas urbanas e incluso técnicas de recolección de agua lluvia, para crear conciencia a partir de elementos arquitectónicos que permiten un mejor desarrollo del entorno y de ellos mismos. Lo anterior, aplicado puntualmente a los jardines infantiles de acuerdo a los decretos enfocados a la educación que dan lineamientos métricos, ambientales y formales, además de brindar posibilidades en el crecimiento porcentual de espacios sostenibles como aporte de importancia comunitaria.

### **Palabras clave**

Ambiente educacional, adaptación social, inclusión social, infraestructura educativa y agricultura urbana

### **Early childhood education as a contribution to the city**

### **Summary**

The objective is to create an educational equipment for early childhood, where children find spaces that allow them to develop different disciplines, through alternative education. Given, that in the sector to intervene these equipments are null; for this, a kindergarten is proposed that allows access to 120 children between 0 and 5 years of age, where they learn through

experiences. In conclusion, it has elements of different textures such as water mirrors, soft, hard, open, covered spaces, urban gardens, rainwater collection; the above to create awareness from certain elements that allow a better development of the environment and themselves. The above applied promptly to kindergartens is given as follows: decrees focused on education give guidelines such as the location of elements; the percentage of sustainable spaces as an important contribution for the city.

### **Keywords**

Educational environment, social adaptation, social inclusion, infrastructure educational and urban agriculture

### **Contenido**

|                   |    |
|-------------------|----|
| Introducción..... | 4  |
| Metodología.....  | 9  |
| Resultados.....   | 15 |
| Discusión.....    | 19 |
| Conclusiones..... | 21 |
| Referencias.....  | 22 |
| Anexos.....       | 25 |

### **Introducción**

El proyecto de grado presentado en el programa de Arquitectura de la Universidad Católica de Colombia, está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Kennedy, UPZ 78 Tintal Norte, el cual es un jardín infantil que pertenece a un sector con posibilidad de mejorar en cuanto a la calidad de vida según el Plan Parcial en el que se encuentra en la actualidad ( Villa Mejía - Tagaste), vigente desde Marzo de 2004, donde se evidencia que la prioridad a corto plazo es

construir varios equipamientos destinados para la educación, ya que en el sector a intervenir existe un déficit evidente de acuerdo con un análisis cuantitativo y cualitativo del sector. Como resultado de esto, se plantea el objetivo principal como la generación de un aporte para la mitigación del déficit de equipamientos educativos a través de procesos como la educación alternativa, estructurada a partir de procedimientos como el movimiento; para ello, se han creado una serie de recorridos con espacios abiertos, cubiertos, con texturas como espejos de agua, espacios blandos, espacios duros que le permitan al niño crear un aprendizaje a partir de estrategias didácticas en el juego.

La importancia de que los niños tengan acceso a una educación temprana, los acerca a la sociedad de manera progresiva y agradable, teniendo en cuenta que también las madres lactantes pueden llegar a tener espacios para el aprendizaje alternativo, como lo señalan las Arquitectas Ángela María Franco Calderón y Sandra Karime Zabala Corredor (2012)

Los equipamientos urbanos han tenido históricamente un papel fundamental como espacios que permiten a los ciudadanos ejercer el derecho a la ciudad. ¿Cómo la arquitectura y el urbanismo contribuyen a garantizar ese derecho? ¿Cómo los equipamientos favorecen la construcción de ciudad y ciudadanía mediante una mejor integración con el entorno? (pág. 10)

Por otro lado, de acuerdo a los equipamientos y el desarrollo social, afirman.

Como componentes esenciales del territorio, los equipamientos urbanos han tenido históricamente un papel fundamental en la atención de las necesidades básicas de los ciudadanos y han sido instrumentos valiosos para la construcción de comunidades solidarias. (...) los equipamientos son espacios que cumplen una doble función pues, además de proveer servicios esenciales, contribuyen en la construcción y en el fortalecimiento de la vida colectiva. Esto es posible si el equipamiento se concibe, desde el primer esquema de diseño, como un lugar que no solo debe prestar un servicio determinado, sino como un espacio para propiciar el encuentro, promover

el uso adecuado del tiempo libre y generar sentido de pertenencia y orgullo a través de un alto valor estético. (pág.12).

De acuerdo a lo anterior, ¿Qué importancia tiene la educación y cómo desde la parte arquitectónica podemos aportar al desarrollo de la ciudad? Para para todos aquellos niños que no pueden acceder a una educación temprana, ya sea por escasos recursos o porque no hay elementos educativos enfocados en la primera infancia, se necesita que se generen mayor número de equipamientos educativos para lograr satisfacer la demanda y así hacer que la cobertura sea adecuada para el sector a tratar.

La arquitectura es una disciplina donde la prioridad es el ser humano con sus necesidades, su objetivo es generar a partir de las mismas espacios y elementos donde puedan satisfacerse dichas problemáticas en el hábitat, donde sea posible crear conocimientos y desarrollar actividades que permitan al ser humano adquirir diferentes experiencias, al igual que le permita crear esa apropiación y de esta manera proteja el lugar donde vive. En cuanto a los espacios destinados y adaptados para la educación la arquitectura ha sido enriquecida con colores y proporciones que responden a algún sentido, con diferentes formas dependiendo el tipo de usuario para el cual está destinado dicho elemento, es decir, todo va acompañado de una proporción adecuada para cada uno de los usuarios.

| INFORMACIÓN GENERAL     |         |                |              |                      |                      |                   | ESTIMACIÓN DEL DÉFICIT / SUPERÁVIT 2014 |          |            |       |
|-------------------------|---------|----------------|--------------|----------------------|----------------------|-------------------|---|----------|------------|-------|
| Zona Prioritaria        | Barrios | Población 2005 | Área Barrios | Densidad Hab/ha 2005 | PEE (a 19 años) 2005 | Densidad PEE 2005 | Preescolar                              | Primaria | Secundaria | Media |
| Zona 1 - Usme           | 25      | 41159          | 237.69       | 173.17               | 18855                | 79.33             | -58                                     | 495      | 75         | 72    |
| Zona 2 - Ciudad Bolívar | 96      | 113783         | 481.65       | 236.24               | 47895                | 99.44             | -1612                                   | -2593    | -643       | -174  |
| Zona 3 - Bosa           | 187     | 165251         | 444.22       | 372.00               | 69935                | 157.43            | -794                                    | -394     | -1768      | -1010 |
| Zona 4 - Kennedy        | 77      | 280369         | 832.80       | 336.66               | 117221               | 140.75            | -1357                                   | -1893    | -3100      | -935  |

Tabla 1. Datos generales de la UPZ, Ministerio de educación  
 Fuente: Alcaldía Mayor de Bogotá, (2014, pág. 106).

Con el proyecto que se está desarrollando para educar a estos 120 niños, esta cifra esta dada a partir de los estándares de la Secretaría de Integración Social y los datos presentados en el Plan Parcial en el que se encuentra actualmente; equipamiento en el cual el modelo que se va a aplicar, es un modelo pedagógico a través de las experiencias diferente a los existentes, por lo cual se han destinado diferentes espacios para dicha tarea, como huertas urbanas a pequeña escala donde los niños conozcan el ciclo de la vida desde sus inicios, además de enseñarles la importancia de cuidar el ambiente, como lo plantean las autoras Florencia Gracia Barzan y Victoria Rosatti Lucila en el libro *Arquitectura y Educación no tradicional* (2017)

Lo que se busca desde el Estado con este programa de jardines infantiles es la posibilidad de garantizar la igualdad de oportunidades a todos los niños de la ciudad, accediendo a una educación de calidad desde su primeros años de vida, el jardín fue diseñado y pensado partir de módulos conectados entre sí, además, que cada módulo es autosuficiente, ya que cuenta con espacios de apoyo para la higiene de los niños , sanitarios, cambiadores, buscando así fomentar la independencia de los niños en sus actividades (pág. 67)

De igual forma, según la Revista Colombiana de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, en la actualidad se propone (Simonstein-Fuentes, 2007)

Las intervenciones dirigidas hacia la primera infancia, sobre todo en el ámbito de la educación parvularia, adquieren especial relevancia. A escala mundial, existe abundante evidencia que demuestra cómo la inversión en este ámbito puede tener un beneficio positivo en el desempeño escolar de los niños y en sus vidas futuras (Junji-Integra). Estudios longitudinales demuestran que los programas para la primera infancia producen beneficios económicos (Fundación Bernard Van Leer, 2007). No obstante, todos señalan que esto es posible sólo con una educación de calidad. (pág. 22).

Para llegar a estas conclusiones luego de un análisis previo, teniendo en cuenta varios estudios en todo el mundo, como el de Fraser Mustard, expuesto en la Revista Colombiana de Educación de la Universidad Pedagógica nacional de Colombia (Selma, Simonstein-Fuentes, 2007)

Estudios como los de Fraser Mustard, entre otros, han mostrado que la participación en programas de educación y cuidado de la primera infancia marca la diferencia en el desarrollo de las personas, en la prevención de alteraciones del desarrollo, en el rendimiento académico posterior, en las oportunidades de empleo y en una mayor productividad. Estas afirmaciones cobran aún mayor trascendencia en el caso de los niños de familias más pobres, ya que su participación en algún programa o actividad de educación y cuidado constituye una gran oportunidad para tener un ambiente estimulante y las interacciones necesarias que favorezcan su desarrollo y aprendizaje (pág.28)

Para esta mitigación del déficit a nivel educativo, la Secretaria Distrital de Planeación ha planteado varios planes parciales:

- San Ignacio: donde no propone espacios para uso dotacional.
- La Magdalena: los usos dotacionales que propone están enfocados a otras necesidades.
- Villa Mejía -Tagaste: plan parcial ya aprobado desde Marzo de 2004, donde indica que se debe proveer de equipamientos educativos a corto plazo. Este sector que se encuentra en desarrollo y que presente un alto déficit en elementos enfocados a la educación.



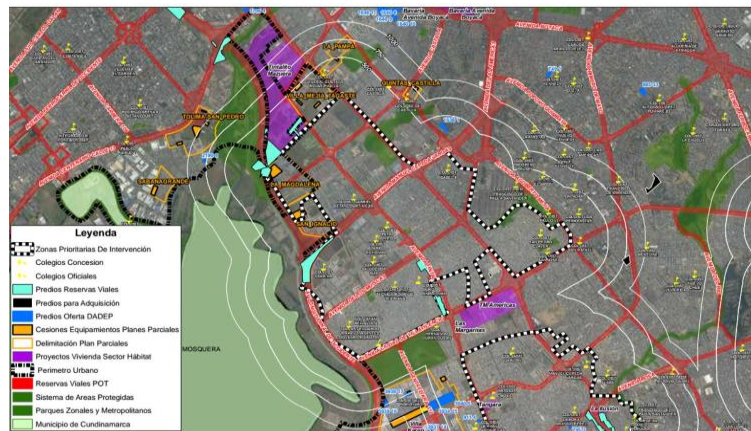


Figura1. Plan Parcial Villa Mejía Tagaste

Fuente: [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com)

¿El jardín infantil en conjunto como aporta a la arquitectura del lugar? La arquitectura puede ser vista desde varios ángulos, hacia quien va dirigido el elemento arquitectónico. Sin embargo, existen espacios para uso de la comunidad como ludoteca y aula múltiple, en cuanto a la parte urbana, donde se generan espacios para las actividades de la comunidad y a su vez genera espacios propios para las actividades de los niños.

## Problemática Central

El problema central es el de la falta de equipamientos educativos para cada una de las etapas educativas, primera infancia, básica, media, entre otras, (ver tabla 3), donde se aborda el déficit en la educación para los niños de la primera infancia como un punto de partida, ¿por qué ellos primero? Porque ellos son el futuro, porque hacen parte de la población más vulnerable, se tiene que enfatizar en una educación apropiada para los niños más pequeños pues les dará mejores bases para que lleguen preparados a una educación superior, generando unos estándares de calidad más altos en cuanto a la educación. Como resultado se propone un jardín infantil para 120 niños, que cuenta con las instalaciones que se basan en el programa establecido por el Instituto de Integración social, además de proveer un elemento de gran tamaño que permite el desarrollo de

actividades propias del jardín o de la comunidad (aula múltiple y ludoteca ). También se generan espacios como escenarios urbanos donde la comunidad puede realizar actividades al aire libre y así logra generar un aporte importante con el proyecto al sector, a parte de satisfacer las necesidades de educación de la población que pertenece a la primera infancia.

Por otro lado, el proyecto está dado a partir del concepto del movimiento, que va asociado con el juego, donde el niño aprende a través de métodos más dinámicos, aprende diferentes disciplinas por medio de experiencias dadas, esto hace que la educación sea un trabajo colectivo, donde cada niño aporta y todos obtienen conocimiento.

Como se evidencia en los cuadros anteriores falta presencia del Distrito en la atención de esta necesidad básica para la población infantil, pues se observa en el sector un solo colegio (Agustiniano Tagaste) y es de carácter privado, que es insuficiente para atender a la población comprendida entre 0 y 5 años.

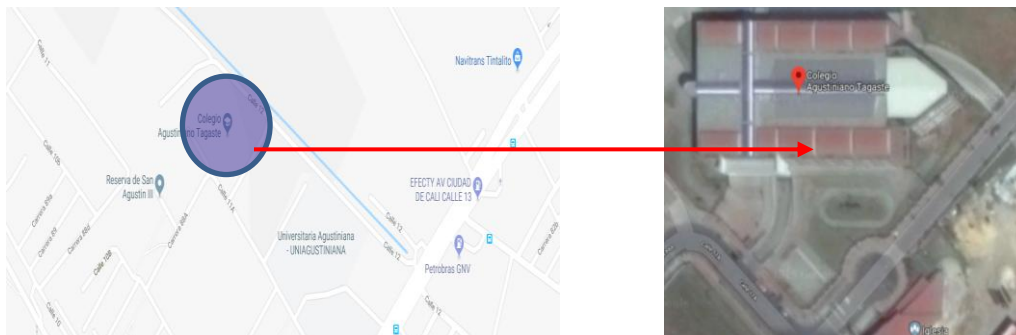


Figura 2. Colegio existente en la Upz 78 Colegio Agustiniano Tagaste.  
Fuente: elaboración propia, 2019

## Metodología

La facultad de Diseño en su programa da las herramientas para lograr abordar cada uno de los problemas presentes y darle la respuesta adecuada, en cuanto a múltiples aspectos como el ambiental, social, entre otros; de igual manera forma el compromiso que se tiene en el campo profesional, donde es posible aplicar elementos aprendidos a través de los años como la ingeniería inversa y la metodología basada en problemas, con lo que permite que se dé un resultado satisfactorio, ya que la solución está enfocada a varios aspectos, entre ellos, el enfoque humano, generando con cada uno de sus espacios el confort necesario para que perdure en el tiempo.

De acuerdo con lo anterior, se necesita evaluar el lugar desde varios puntos, saber cómo es morfológicamente, que oportunidades y fortalezas ofrece, que puntos críticos o amenazas se deben mitigar (Tabla 2), hacía que tipo de usuario va enfocado, que elementos predominan en el lugar; generar espacios apropiados para la comunidad, para el usuario puntual, en este caso para los niños más pequeños.

De igual forma el programa de diseño crea la capacidad para aplicar la norma en cada uno de los escenarios para llevar a cabo proyectos sólidos y posibles. Además, plantea un enfoque basado en diferentes núcleos como el espacio, donde el ser humano concibe y percibe el espacio en el que se encuentra; por otro lado, cuando hablamos de lugar es un espacio donde se establecen varios parámetros que permiten el desarrollo integral del usuario al que está enfocado, lo que da como resultado que se genere un hábitat que responde a diversas necesidades del ser humano.

|   |  |
|---|--|
| <b>OPORTUNIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sector en desarrollo.</li> <li>• Posee una buena accesibilidad.</li> <li>• Posee varios elementos verdes para su posible intervención</li> <li>• Poseen cuerpos hídricos importantes</li> </ul> | <b>FORTALEZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector tiene equipamientos como el hospital que es de vital importancia para el sector.</li> <li>• Queda cerca de una vía principal como la Av. Cali.</li> </ul> |
| <b>DEBILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demasiada población para los pocos equipamientos existentes</li> <li>• La inseguridad</li> <li>• La poca intervención por parte del distrito</li> </ul>   | <b>AMENAZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El déficit de equipamientos</li> <li>• Los lotes baldíos predominan</li> <li>• Falta de recursos para llevar a cabo los programas.</li> </ul>                         |

Tabla 2 Matriz DOFA Tintal Norte

Fuente: elaboración propia, 2019.

1. El sector a intervenir está ubicado en la Localidad No.8 de Kennedy en la ciudad de Bogotá (UPZ 78 Tintal Norte), es un sector considerado de suelo en desarrollo. La población hacia la que va enfocado es a la primera infancia presente en el sector (Tabla 3) comprendida entre los 0 a 5 años de edad y se quiere saber con estos datos que alcance y cobertura puede tener el proyecto arquitectónico.

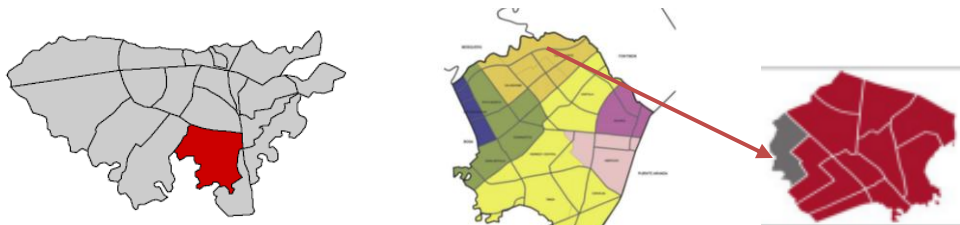


Figura 3. Bogotá

Figura 4. Localidad Kennedy

Figura 5. Upz 78

Fuentes:

1. Subdirección General de desarrollo urbano, Dirección técnica estratégica grupo Geomántica. (2012).
2. Alcaldía Mayor de Bogotá. (2004). Pág. 24.
3. Veeduría Distrital. (2017).

| Edades  | Total             | Sexo      |           | Total   | Sexo    |         |
|---------|-------------------|-----------|-----------|---------|---------|---------|
|         |                   | Hombre    | Mujer     |         | Hombre  | Mujer   |
|         | Total Bogotá D.C. |           |           | Kennedy |         |         |
| Total   | 6.778.691         | 3.240.469 | 3.538.222 | 937.831 | 451.990 | 485.841 |
| 0 a 4   | 564.995           | 288.534   | 276.461   | 83.619  | 43.017  | 40.602  |
| 5 a 9   | 624.982           | 318.019   | 306.963   | 89.346  | 45.766  | 43.580  |
| 10 a 14 | 608.056           | 307.600   | 300.456   | 85.028  | 42.945  | 42.083  |

Tabla 3. Población de la localidad de Kennedy 2016.

Fuente: Alcaldía Mayor de Bogotá, (2018, pág. 85).

Para llegar a la conclusión de que se necesitan equipamientos educativos, se tuvo un análisis previo donde se dio principal importancia a la recolección de información basada en los datos existentes en el DANE en el documento *Descripción general de la localidad de Kennedy* donde muestra cifras en cuanto al porcentaje de accesibilidad a la educación (2018), en los documentos enfocados a la localidad puntual secretaria de cultura, recreación y deporte en el documento KENNEDY LOCALIDAD 8 Bogotá, D.C. y Caracterización del Sector Educativo Año 2018, donde muestra la oferta y la demanda en cuanto a la cobertura de educación. Al igual que se consultaron varios decretos para establecer que estaba permitido por la normativa decreto 381 de 2004, decreto 327 de 2004, decreto 080 de 2016, entre otros.

DOCUMENTO: DANE

DATOS CONTEXTO:

| Grupo de edad               | Total Población | Total asistencia | Tasa asistencia |
|-----------------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 5 y 6 años en preescolar    | 30.697          | 27.941           | 91,0            |
| 7 y 11 años en primaria     | 92.849          | 91.490           | 98,5            |
| 12 y 17 años en secundaria  | 104.560         | 93.254           | 89,2            |
| 18 y 24 años en universidad | 123.895         | 46.543           | 37,6            |
| <b>Totales</b>              | <b>352.001</b>  | <b>259.228</b>   | <b>73,65</b>    |

Tabla4. Asistencia escolar del sector

Fuente: Subsecretaría de Información y Estudios Estratégicos, (2007, pág. 74).

No se evidencia acompañamiento de los 0 a los 5 años, edad de la primera infancia.

| Nivel Escolar  | Oferta         | Matrícula      |
|----------------|----------------|----------------|
| Preescolar     | 10.060         | 9.272          |
| Primaria       | 58.016         | 56.588         |
| Básica         | 48.805         | 46.999         |
| Media          | 20.263         | 19.262         |
| <b>Totales</b> | <b>137.144</b> | <b>132.121</b> |

Tabla 5. Oferta y demanda escolar

Fuente: Subsecretaría de Información y Estudios Estratégicos, (2007, pág. 62).

#### DOCUMENTO: DECRETO 381 DE 2004

| Supermanzana o Manzana | Usos principales   | Usos complementarios   |
|------------------------|--|--|
| Supermanzana 4         | Dotacional<br>Equipamientos colectivos.<br>Educación y salud de escala urbana. | Equipamientos colectivos.<br>Educación, salud, cultura, bienestar social y culto a escala vecinal y zonal. |

Tabla 6. Datos contexto.

De acuerdo a la ubicación del lote a intervenir y a la información relacionada en la tabla 6, se determina que según el plan parcial actual el predio está contemplado como prioridad para el desarrollo de un equipamiento educativo.

## Normativa consultada

### **IDEA DE PROYECTO:**

- a. DOCUMENTO: DANE

Jardín Infantil, destinado para 120 niños entre los 0 y 5 años, se tienen en cuenta 10 madres lactantes.

- b. DOCUMENTO: DECRETO 381 DE 2004

Jardín Infantil a escala vecinal, área total del predio 3441 m<sup>2</sup>.

- c. DOCUMENTO: DECRETO 327 DE 2004

Equipamiento de uso educativo a escala vecinal que corresponde a la tabla mayor de 0.2 y menor 0.5 hectáreas.

- d. DOCUMENTO: DECRETO 080 DE 2016

Predio completo sin vecinos, se propone elemento arquitectónico con aislamiento de 3 metros, dos pisos construidos, posee 2 salidas de evacuación por tener más de 100 personas al interior, tiene 4 parques y 1 destinado para personas con movilidad reducida.

### **PROPUESTA:**

- a. DOCUMENTO: DANE

Se proponen módulos que responden a las necesidades de cada niño según su edad, se contempla un sistema donde se plantea una línea imaginaria de evolución; es decir, los primeros módulos están enfocados para los lactantes, van en ascenso a párvulos, pre-jardín, jardín de forma secuencial, con lo anterior se quiere plasmar como lo dice el nombre del jardín MI PRIMERA

TRAVESIA, es un camino donde el niño al pasar el tiempo va evolucionando, aprende cosas nuevas que le permiten avanzar en un largo camino, así mismo como es en la vida cotidiana.

b. DOCUMENTO: DECRETO 381 DE 2004

Jardín a escala vecinal, con un área de ocupación de 1700m<sup>2</sup>.

c. DOCUMENTO: DECRETO 327 DE 2004

El proyecto responde al bienestar social, uso específico Jardín infantil, comprendido entre 0.2 y 0.5 hectáreas.

d. DOCUMENTO: DECRETO 080 DE 2016.

## Resultados

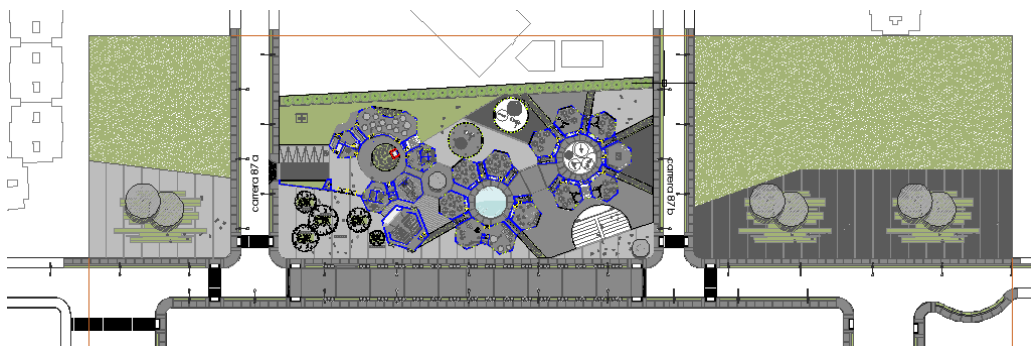


Figura 6. Ubicación de la propuesta.

Fuente: elaboración propia, 2019



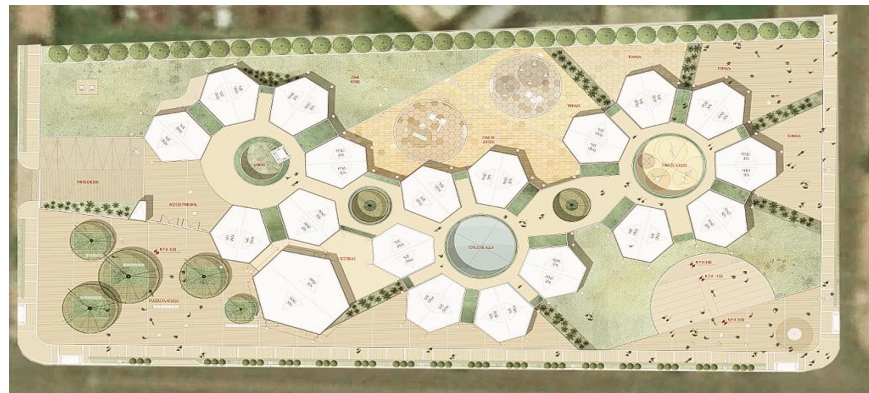


Figura 7. Plano de Implantación  
 Fuente: elaboración propia, 2019

Partiendo de un problema detectado en el sector y posterior a un estudio riguroso del mismo, el Plan Parcial destinó un predio para proponer un equipamiento educativo a escala vecinal, para ello se tuvo en cuenta la permeabilidad y los usos de los predios cercanos. Como punto de partida se tienen tres centros (patios) como elementos de composición que tienen una tensión entre la disposición de los mismos, en estos miradores.

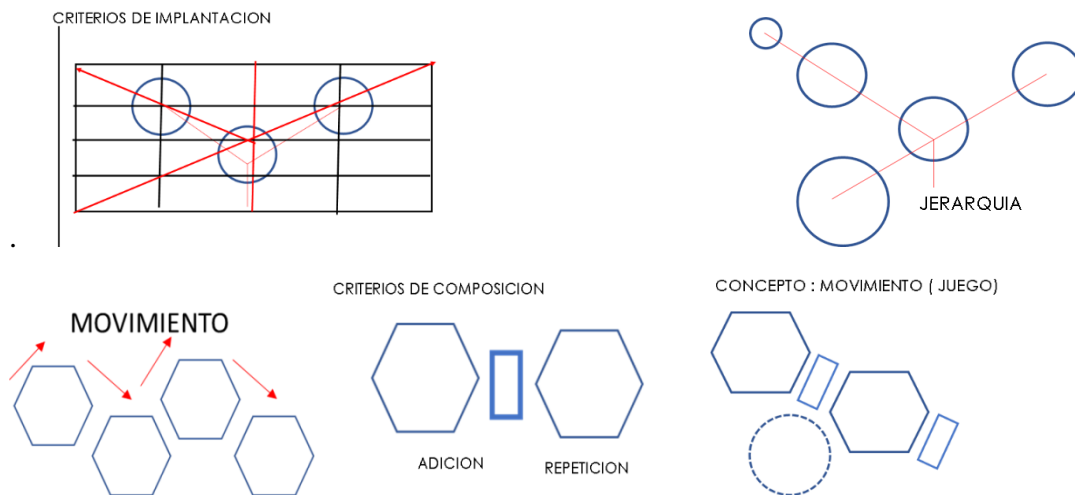


Figura 8. Análisis del proyecto.  
 Fuente: elaboración propia, 2019

Las cubiertas propuestas son de dos tipos, para los módulos de los salones se proponen en el patio central un espejo de agua , en los de los laterales uno para juegos para los niños más

pequeños y otro como circulación de la parte administrativa, al cual se le adiciona el ascensor acompañado de una escalera para la circulación a la cubierta, los cuales son usados para la distribución de elementos de características similares destinados cada uno para un uso específico, así mismo a estos elementos se les adicionan unos volúmenes que tienen uso tanto de espacios servidores como de elementos conectores del proyecto.

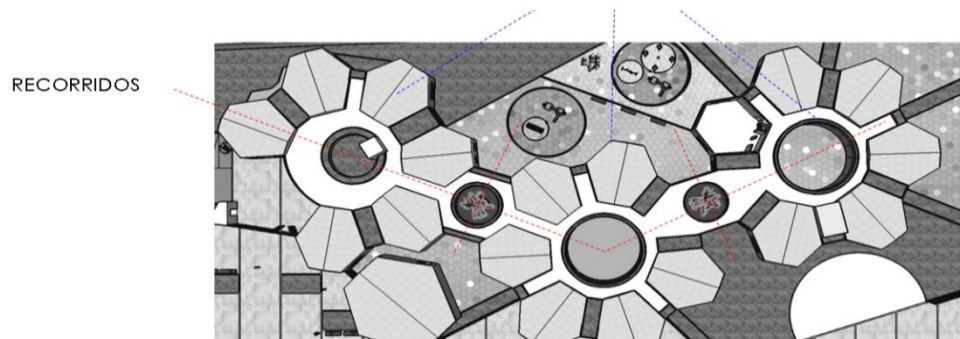


Figura 9. Planta de cubiertas.  
Fuente: elaboración propia, 2019

La propuesta está dividida en tres módulos los cuales se unen a través de la cubierta (pauta), la cual es transitable para que los niños puedan acceder a las huertas urbanas a pequeña escala planteadas y se encuentra rematada en cada uno de sus extremos con vidrios de seguridad empotrados en una materia con altura de 1.20 cm como lo exige la norma, algunos de estos espacios de la cubierta son a dos aguas, inclinación que sirve como elemento para la recolección de aguas lluvia para uso de la carga de los sanitarios y para el riego de las plantas, de igual forma en el módulo central es empleada para el abastecimiento del espejo de agua a través de unas gárgolas propuestas y las de los elementos servidores (baños, escaleras, estacionamiento de coches, entre otros) son planas y en el espacio generado entre las mismas se plantean unas persianas que contribuyen con la ventilación y la iluminación de cada módulo y que a su vez permite tener un mayor control de cada espacio para fortalecer la seguridad.



Figura 10. Corte estructural sección.

Fuente: elaboración propia, 2019

Se plantea un eje diseñado a partir de la estructura profunda de los elementos del proyecto sobre la calle 10 b con diferentes tratamientos como el cambio de uso de vehicular a vehicular restringido por la seguridad del tipo de usuario, la disposición de la iluminación, la colocación de los hidrantes, la bahía para el fácil acceso de transporte de emergencia, se generan los elementos para las personas en situación de movilidad reducida como: cebras, rampas para acceder a la vía, entre otros; se le da tratamiento al andén con el aislamiento exigido, con elementos verdes, diferente materialidad, al igual que se ubican elementos de mayor tamaño aula múltiple y ludoteca, se genera una plazoleta de acceso principal al jardín la cual se conecta con el parque contiguo a través de materialidad y por la diagonal que se genera entre los mismos. Al otro extremo del proyecto se plantean unos escenarios al aire libre, para lo que se tuvo en cuenta la seguridad de los niños, por este motivo se planteó a nivel - 1.20 y al igual que la plazoleta de acceso se le da continuidad al parque del lado a través de la materialidad y de la diagonal que se genera para amarrar el elemento arquitectónico al contexto; este eje fue planteado para que sea usado tanto por el jardín como por la comunidad.

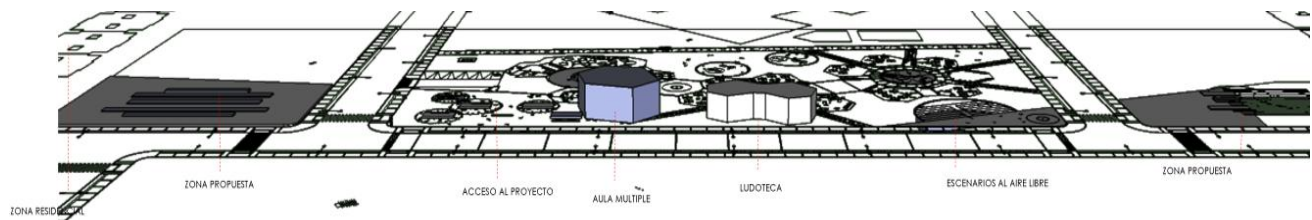


Figura 11. Eje propuesto.

Fuente: elaboración propia, 2019

Al interior del proyecto se destinó ese espacio en la parte posterior del mismo para zonas juegos y reuniones propias del mismo, la cual se desarrolló a través de niveles para fortalecer el aislamiento vegetal propuesto para separarlo del Hospital El Tintal. Con el fin de contribuir con el porcentaje de área vegetal que por norma debe tener el proyecto se plantearon varios espacios como el de la circulación entre el parqueadero y el comedor, se proponen huertas urbanas en la cubierta y se generan unas materas teniendo en cuenta la estructura profunda del proyecto que a su vez limita el espacio al aire libre de cada uno de los salones destinados a los niños más pequeños.

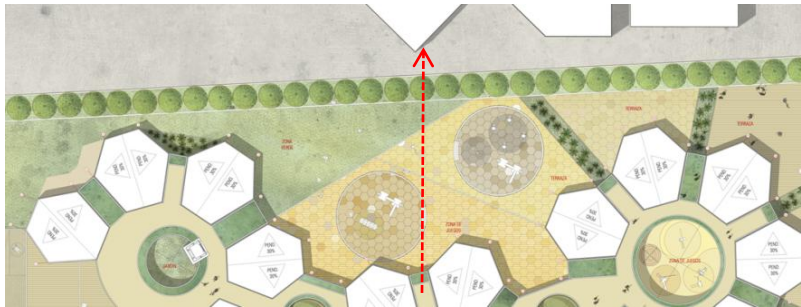


Figura 12. Aislamientos.

Fuente: elaboración propia, 2019

En cuanto a los puntos de control propuestos se plantean tres que son distribuidos de la siguiente forma: el primero para el parqueadero y al acceso peatonal, el segundo es para el control del paso de las personas que hacen uso de los elementos que tienen en común la comunidad y el jardín y por ultimo ubicado entre los módulos utilizados por los niños. De igual forma el sistema de circulación les permite una fácil evacuación hacia los puntos destinados como lugares de encuentro que son para los más pequeños los espacios independientes que tiene cada aula, para los del módulo central está ubicado en el patio posterior del proyecto y para la parte administrativa es la plazoleta principal.



Figura 13. Acceso y patios interiores.  
 Fuente: elaboración propia, 2019

En cuanto a los parqueaderos se proponen 4 y 1 para discapacitados como lo exige la zona de Demanda D, espacio que está aislado de la plazoleta principal por medio de un muro que tiene perforaciones con un patrón definido para darle continuidad al concepto del proyecto (el movimiento).

Dándole alcance a lo que se evidenció en un principio, el déficit del sector en cuanto al tema educativo es evidente, como se ve reflejado en la (Tabla 7), donde es notorio que la demanda sobrepasa considerablemente la oferta.

| Zona Prioritaria        | ESTIMACIÓN DEL DÉFICIT / SUPERÁVIT 2014 |               |               |              |
|-------------------------|---|---------------|---------------|--------------|
|                         | Preescolar                              | Primaria      | Secundaria    | Media        |
| Zona 1 - Usme           | -58                                     | 495           | 75            | 72           |
| Zona 2 - Ciudad Bolívar | -1612                                   | -2593         | -643          | -174         |
| Zona 3 - Bosa           | -794                                    | -394          | -1768         | -1010        |
| Zona 4 - Kennedy        | -1357                                   | -1893         | -3100         | -935         |
| Zona 5 - Engativá       | -434                                    | -141          | -553          | -136         |
| Zona 6 - Suba           | -2291                                   | -5469         | -5345         | -2028        |
| <b>TOTAL</b>            | <b>-8548</b>                            | <b>-10490</b> | <b>-11409</b> | <b>-4283</b> |

Tabla 7. Datos generales por Upz  
 Fuente: Alcaldía Mayor de Bogotá, (2014, pág. 64).

## Discusión

Este proyecto nace de la necesidad de satisfacer a una parte de la población que es vulnerable, que pertenece a la primera infancia, responde a unos lineamientos claros; es decir, cumple con la normativa y ofrece un servicio principalmente enfocado a lo educativo, dado que la educación está contemplada como un derecho fundamental.

De igual forma el proyecto aporta al sector no solo un elemento arquitectónico, sino que genera un lugar de referencia para la comunidad, establece un vínculo solidario entre los habitantes del sector, promueve un método pedagógico diferente al tradicional.

Lo que no ocurre en los jardines del Bienestar familiar dado que su prioridad es la parte nutricional, como lo mencionan en el portafolio de hogares infantiles lactantes y preescolares del ICBF (s.f):

“ Es un servicio de atención de la modalidad institucional en donde se busca garantizar el servicio de educación inicial, cuidado y nutrición de los niños y niñas menores de cinco años,. El cual, se desarrolla con acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, además se adelantan gestiones para promover los derechos de salud, protección y participación que permiten el desarrollo integral de los niños y niñas beneficiarios. (parr.1).

De igual forma tienen un sistema educativo basado en la atención tradicional; el cual va acompañado de un programa de nutrición. Su atención se extiende hacia las madres lactantes (Solteras - privadas de la libertad, entre otros), lo cual no está contemplado en su totalidad en el proyecto central del documento, ya que aunque es de vital importancia la inclusión es complicado darle manejo el tema de aceptación de los demás padres de familia.

En la actualidad se ha venido presentando que la mujer se deba desplazar a un trabajo fuera del hogar, por motivos socio-económicos, para ello se han creado estos espacios para el cuidado de



los menores mientras sus padres se encuentran laborando; con lo que concuerda el portafolio de servicios de ICBF(2017) :

“Durante los años 70 y posteriores, Colombia se vio influenciada por diversos factores que tuvieron como consecuencia cambios importantes en sus estructuras sociales y económicas, que tuvieron como consecuencia un incremento importante de la mujer en el mercado laboral. Los anteriores factores incidieron en las dinámicas de las familias y las comunidades generando la necesidad al Estado para tomar acciones orientadas al cuidado y a la protección de la primera infancia” (pág. 15).

Por otro lado la forma de admisión al ICBF es gratuita dado que está financiada por el Estado, y para ello los padres deben cumplir con ciertas disposiciones como que el núcleo familiar no supere el 1.5 SMMLV o que los niños presenten algún tipo de discapacidad. Lo que no es posible en el elemento arquitectónico propuesto, dado que con los ingresos generados junto con diferentes mecanismos como la venta de los productos cosechados en las huertas y la administración de los elementos accequibles para la comunidad como ludoteca, aula múltiple, entre otros están destinados para la manutención del mismo.

De igual manera la educación inicial para niños menores de 6 años, tanto en el proyecto como en estos establecimientos educativos del ICBF (2019):

“ Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. (pág. 11).

## Conclusiones

El proyecto cuenta con un gran potencial, dado que responde a varios puntos neurálgicos evidentes en el sector, como punto principal la no existencia de equipamientos educativos

enfocados a la primera infancia, propone espacios para fortalecer la relación entre el elemento arquitectónico y su entorno inmediato, al igual que propone un método educativo innovador basado en texturas, colores, diversidad en la materialidad de los diferentes espacios, en la transición de un espacio abierto a uno cerrado, donde se contemplan las visuales como un punto importante de la propuesta.

Además, se evidencia de como a partir de unas centralidades, un ritmo, pauta y jerarquía planteados se genera una organización espacial, que le permite al proyecto en su totalidad adaptarse al lugar a través del lenguaje, la materialidad, la estructura profunda propuesta.

Finalmente, se logró dar solución a un problema planteado a partir de un Plan Parcial en el cual se destinan unos predios para crear Equipamientos educativos en un sector que carece de los mismos. Un sector con muchos potenciales los cuales se pueden tener presentes y tomar cada uno a favor del proyecto propuesto, sin embargo se encuentra que el sector a pesar de tener dichos potenciales tiene un problema de inseguridad fuerte, generada como resultado a los múltiples predios sin uso y descuidados.

### Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). Bogotá construye su futuro: hábitat escolar para el siglo XXI. Bogotá, Colombia: Bogotá Humana. Recuperado de [https://issuu.com/secretariadeeducacionbogota/docs/habitat\\_escolar\\_para\\_el\\_siglxxi](https://issuu.com/secretariadeeducacionbogota/docs/habitat_escolar_para_el_siglxxi)
- Barzan- Florencia, Gracia y Victoria-Rosatti, Lucila. (2017). Arquitectura y Educación no tradicional. Publicado julio de 2018. Pág. 67. Recuperado de [https://issuu.com/flobarzan/docs/tesis\\_barzan\\_gracia\\_rosati\\_digital\\_](https://issuu.com/flobarzan/docs/tesis_barzan_gracia_rosati_digital_)
- Franco-Calderon, Angela Maria y Zabala-Corredor, Sandra Karime. (Aprobado: 24 de agosto de 2012). Los equipamientos urbanos como instrumentos para la construcción de ciudad y



ciudadanía. Revista Dearq. (11) pp 10-21. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18389/dearq11.2012.03>

Simonstein-Fuentes, Selma. (2007). Tendencias mundiales de la educación infantil. Revista Colombiana de Educación, (53), 14-39. ISSN: 0120-3916. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635247002.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (Publicado octubre 24, 2018). Monografía Localidad de Kennedy 2017. Recuperado de <http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-cartografia-y-estadistica/repositorio-estadistico/monografia-localidad-de-kennedy-2017%5D>

Instituto Colombiano Bienestar Familiar (s.f). Hogares infantiles y lactantes. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/hogares-infantiles-lactantes-y-preescolares>

Instituto Colombiano Bienestar Familiar (Publicado mayo de 2017). Manual operativo para la atención a la primera infancia - modalidad institucional pp 1-136. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo12.pp\\_manual\\_operativo\\_modalidad\\_institucional\\_v2.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo12.pp_manual_operativo_modalidad_institucional_v2.pdf)

Instituto Colombiano Bienestar Familiar (Publicado enero de 2019). Manual operativo para la atención a la primera infancia- modalidad familiar pp 1-177: Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo13.pp\\_manual\\_operativo\\_modalidad\\_familiar\\_para\\_la\\_atencion\\_a\\_la\\_primera\\_infancia\\_v4.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo13.pp_manual_operativo_modalidad_familiar_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v4.pdf)

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2018). KENNEDY LOCALIDAD 8 Bogotá, D.C. Caracterización del Sector Educativo Año 2018. Infraestructura para primera infancia año 2018. Recuperado de:

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/8-Perfil\\_caracterizacion\\_localidad\\_Kennedy\\_2018.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/8-Perfil_caracterizacion_localidad_Kennedy_2018.pdf)

Veeduría Distrital. (2017) Ficha UPZ: Tintal Norte - KENNEDY. Recuperado de:  
<http://veeduriadistrital.gov.co/sites/default/files/files/UPZ/TINTAL%20NORTE.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Alcaldía Local de Kennedy. Recuperado de  
<http://www.kennedy.gov.co/mi-localidad/mapas>

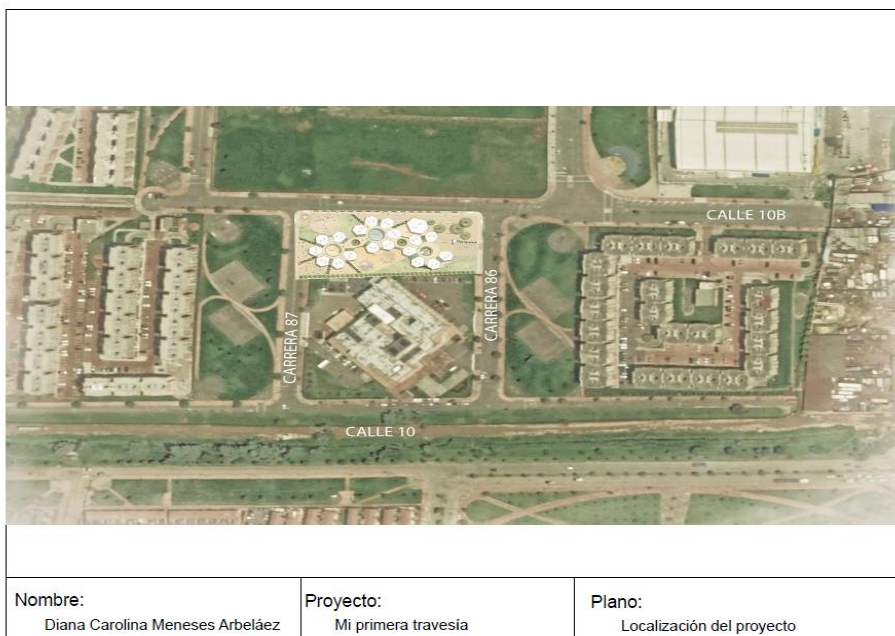
Alcaldía Mayor de Bogotá. (2004). Recorriendo Kennedy. Pag 24. Recuperado de  
<https://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/RECORRIENDO%20KENNEDY.pdf>

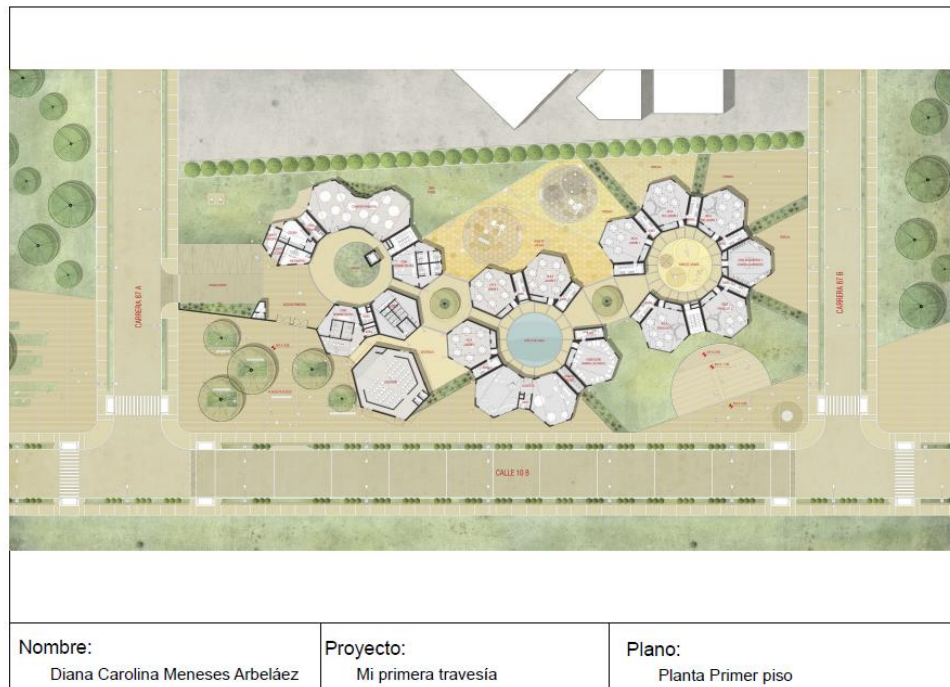
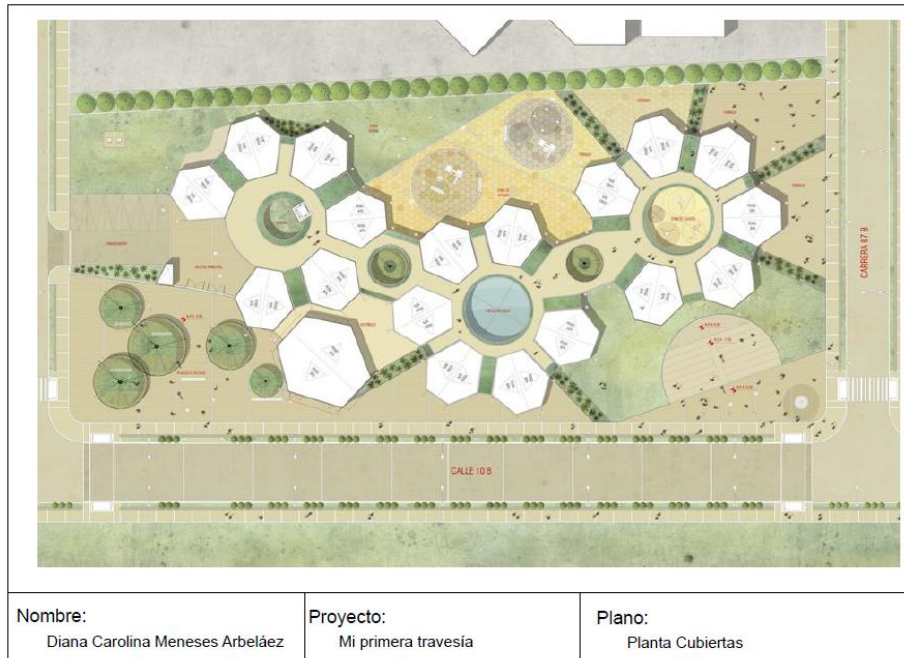
Decreto 381 de 2004. Por el cual se adopta el Plan Parcial denominado Villa Mejía Tagaste. 23 de noviembre de 2004.

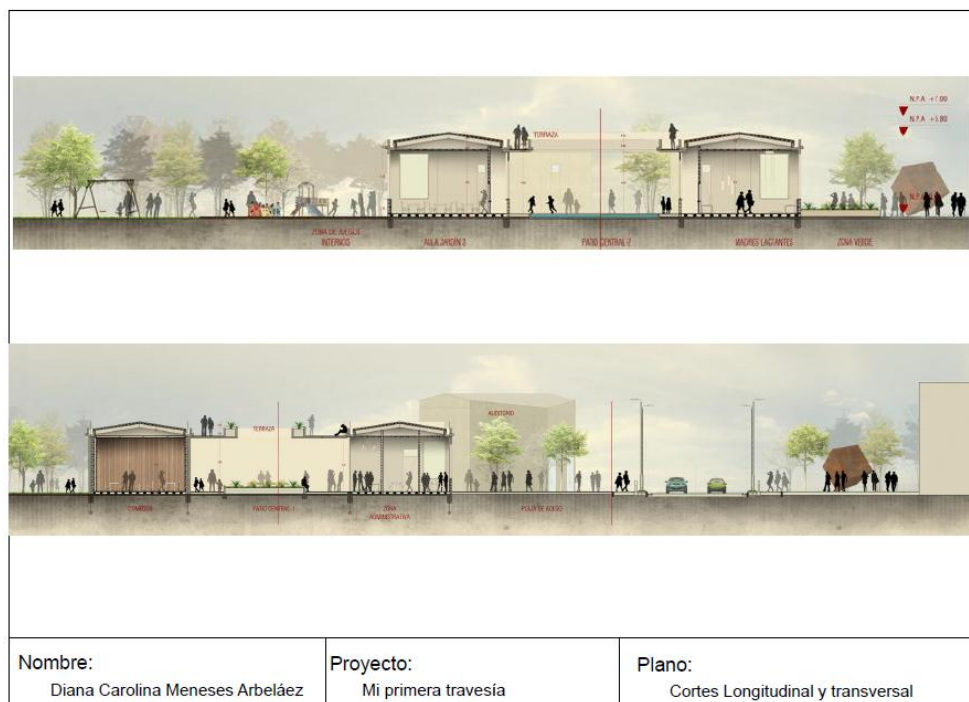
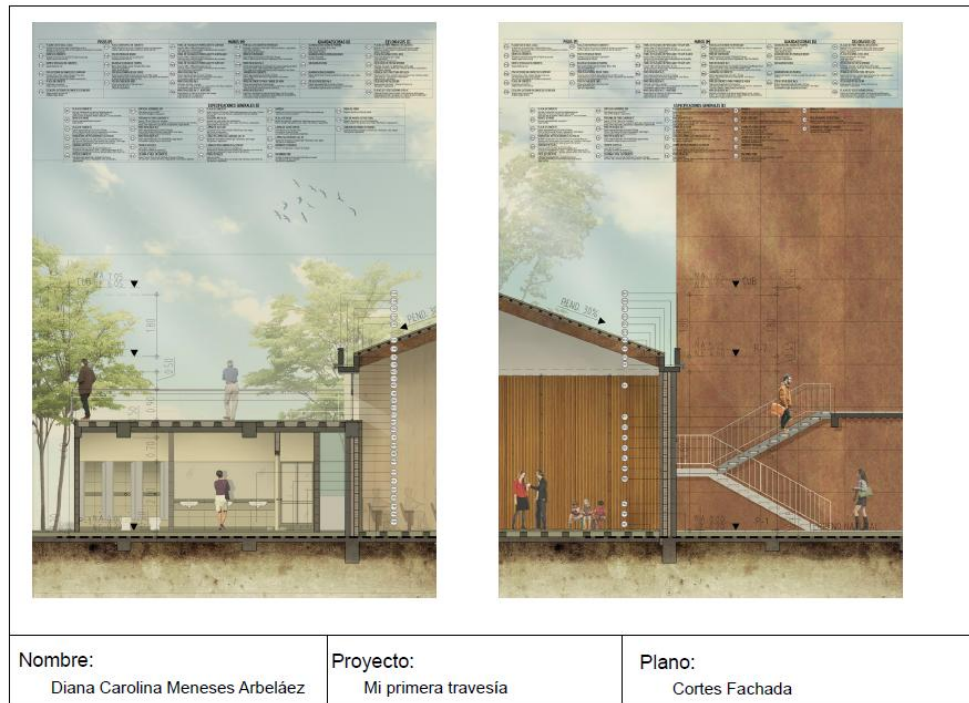
Decreto 327 de 2004. Por el cual se reglamenta el Tratamiento de Desarrollo Urbanístico en el Distrito Capital. Octubre de 2004.

Decreto 080 de 2016. Por medio del cual se actualizan y unifican las normas comunes a la reglamentación de las Unidades de Planeamiento Zonal y se dictan otras disposiciones. Febrero de 2016.

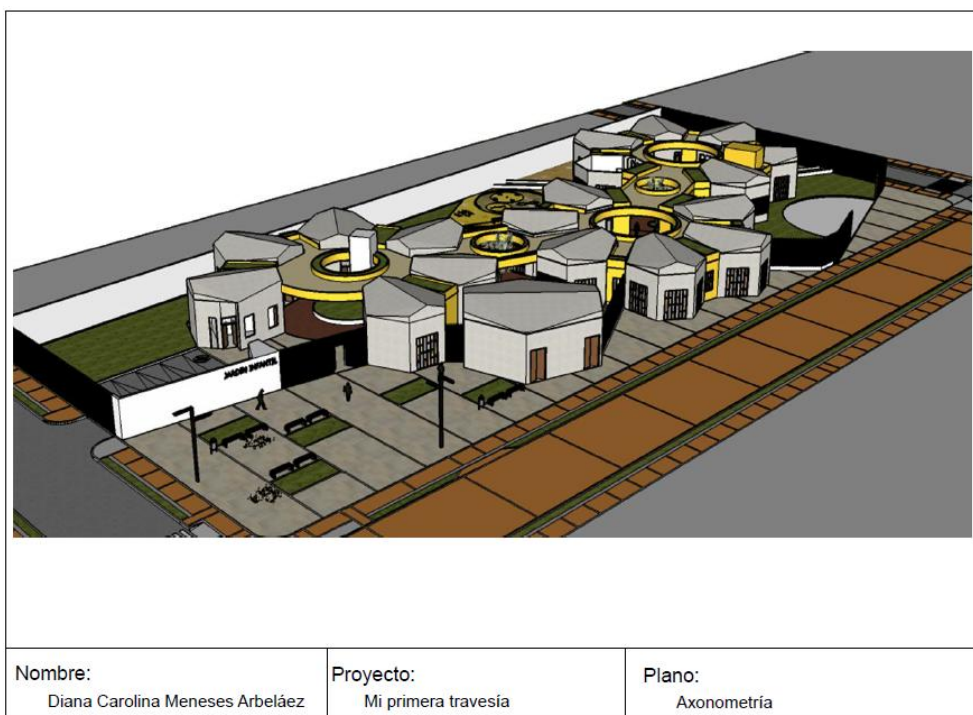
## Anexos

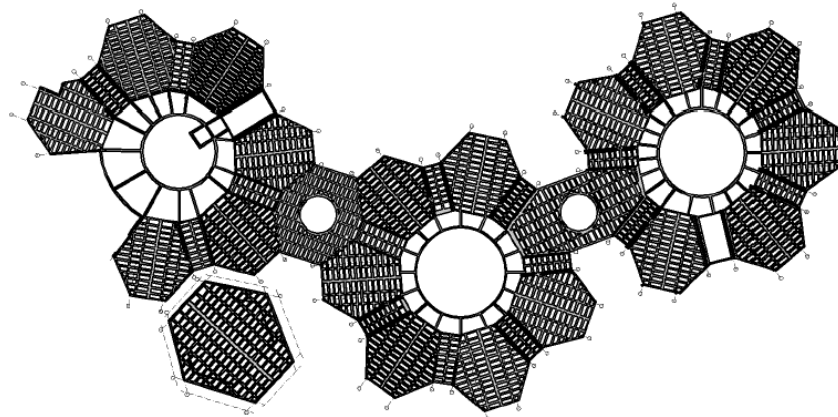












PLANTA ESTRUCTURAL NIVEL CUBIERTA

Nombre:

Diana Carolina Meneses Arbeláez

Proyecto:

Mi primera travesía

Plano:

Planta Estructural cubierta